

Mateřská škola Pampeliška
Mateřská 104/1, 165 00 Praha 6 - Lysolaje
Detašované pracoviště U Libosadu 383/3, 165 00 Praha 6 -Lysolaje

IČ: 71294074

Školní vzdělávací program Mateřské školy Pampeliška

V korunách stromů je život a v dětech roste celý svět

„Dáváme dětem kořeny, podporujeme jejich růst, ctíme přírodu a tradice.“

Stejně jako strom během roku roste a jeho koruna se postupně zaplňuje životem, rostou a rozvíjejí se i děti. Získávají nové zkušenosti, dovednosti, sebejistotu a samostatnost. Na konci školního roku pozorujeme, jak každý z nich „poporostl“ a jak se jeho osobnost rozvinula.



Rok Vypracování: 2014

Platnost nové aktualizace: do 31.8.2027, kdy bude znovu zrevidován a doplněn.

Aktualizace: 14.8. 2020, 20.8.2023, k 01.09.2026

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Pampeliška, detašované pracoviště U Libosadu 383/3

Zřizovatel školy: Městská část Praha – Lysolaje, Kovářenská 8/5, 165 00 Praha – Lysolaje

Sídlo školy: Mateřská 104/1, 165 00 Praha – Lysolaje

Telefon ředitelka MŠ: 734 818 447

mslysolaje@seznam.cz, info@lysolaje.cz, www.ms-lysolaje.cz

Právní subjekt: IČO 71294074

Bankovní spojení: 107-4904490207/0100

Ředitelka a pracovníci školy: Ředitelka: Mgr. Radka Zachová

Pedagogický sbor: 2 učitelky ve třídě Medvíďat

2 učitelky ve třídě Lišcat

2 učitelky třída Veverek

2 učitelky ve třídě Zajíčků

asistentky pedagoga

učitelka na zkrácený úvazek

Správní zaměstnanci:

hospodářka

kuchařky

2 provozní zaměstnanci

Provoz školy: 7:00 – 17:00

Ranní provoz: 7:00 – 8: 30

Odpolední provoz: 16:00 – 17:00

Rodiče: SRPŠ

Zpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha ISBN 80-87-000-00-5) vydaného MŠMT pod č.j. 17147/2024-4 dne 17.12.2024 a v souladu s platnými zákony (školský zákon § 35). Úpravy RVP PV na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Nabývají účinnost od 1.9.2026

Schváleno na pedagogické radě dne: 31.8.2026

Veškeré aktualizace byly prováděny kolektivem učitelů pod vedením

ředitelky MŠ Pampeliška Mgr. Radky Zachové

Obsah:

Identifikační údaje školy

I. Charakteristika mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

II. Školní vzdělávací program - vzdělávací obsah

III. Integrované bloky

IV. Evaluace

I. Charakteristika mateřské školy, podmínky a organizace vzdělávání

Mateřská škola v Mateřské ulici je patrová budova s výtahem, navržené pro provoz MŠ.

Provoz MŠ byl v této budově zahájen od školního roku 2007/2008. Od 1.9.2014 má školka nejen výdejnu, ale také vývařovnu.

Od 29.09.2022 došlo k navýšení počtu dětí z 56 na 112. Byla otevřena další budova MŠ v detašovaném pracovišti U Libosadu. Budova má také svou vývařovnu. Budova je bezbariérová, dvoutřídňá a s malým hřištěm, na které je umožněn vstup ze tříd. Budova je prosvětlená, vybavena vzduchotechnikou a klimatizací.

Specifika MŠ Pampeliška, Mateřská 104/1

Prostory budovy jsou koncipovány pro provoz dvou tříd – dvě skupiny dětí.

Provozní prostory v suterénu školy (sklad ložního prádla, sklad toaletních a hygienických potřeb, prostor pro skladování trvanlivých potravin, místnost pro přípravu zeleniny, místnost s chladničkou, kotelná, kabinet s didaktickými a výtvarnými pomůckami).

V přízemí je třída „Liščata“ (herna, pracovna, umývárna), dále jsou zde místnosti: úložný prostor pro lehátka, kuchyň pro přípravu teplého jídla, místnost pro personál, ve které je umístěna knihovna, a úklidová místnost. V prvním patře se nachází třída „Medvíďata“ (herna, pracovna, umývárna), dále jsou zde místnosti: úložný prostor pro lehátka, přípravná pro studenou kuchyň, kancelář (sborovna, ředitelna) kancelář hospodářky a úklidová místnost.

Mateřská škola je vyzdobena výtvarnými pracemi dětí. Hlavní vchod do budovy je zabezpečen elektronickým zařízením na kód. Dveře ze šatny do vnitřních prostor budovy je zabezpečen elektromagnetem, který znemožňuje odchod dětí z budovy. Šatny jsou v úrovni vstupních dveří, kde je také záchod pro rodiče. Vybavení školy pomůckami, hračkami, výtvarným materiálem, náčiním a náradím pro tělesnou výchovu je na velmi dobré úrovni, vyhovující požadavkům pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí a průběžně se obnovuje a doplňuje podle finančních možností. Ve školce je poměrně obsáhlá knihovna, která se průběžně doplňuje.

V prvním patře byla třída Medvíďat vybavena novým dětským nábytkem plně vyhovujícím potřebám dětí. Stolečky a židle splňují potřebu odlišné výšky pro malé a větší děti. Ve třídě je také umístěna knihovna s dětskou literaturou.

Ve spodní třídě Liščat je pořízen nový nábytek, ribstoly a v budoucnu plánujeme vyměnit sedací nábytek, aby lépe splňoval potřeby dětí. Ve školním roce 2019/ 2020 byl obnoven nábytek ve třídě. Vznikly tak nové úložné prostory pro ukládání hraček.

V obou třídách jsou piana, k dispozici je flétna, kytara, metalofon, xylofon a zvonkohra. Děti jsou zvyklé používat Orffovy nástroje.

Děti mají na třídách k dispozici skákací míče, říční kameny na cvičení rovnováhy, lavičku, padák, stuhy, kroužky a šátky, které využívají na zlepšení svých pohybových dovedností. Kromě toho používáme celou sadu tělocvičného náradí uloženého v suterénu. S dětmi využíváme možnosti cvičení v tělocvičně ZŠ s využitím místního tělocvičného náradí a náčiní.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je středně velká a je vybavena zahradními prvky, velkou tabulí na kreslení, pískovištěm, hřištěm pro jízdu na koloběžkách, brankami na fotbal i hokej, děti mají k dispozici kočárky, létající talíře, skákací gumy, švihadla, míče a „líný tenis“. Průlezky jsou zabudovány s okolním bezpečnostním povrchem. Všechna vybavení pro pobyt na zahradě je uložena v zahradních altánech. Hřiště u MŠ neustále obnovujeme a renovujeme tak, aby pro děti bylo atraktivní a bezpečné. Využíváme i hřiště ZŠ, které je ve stejném areálu jako mateřská škola.

Velmi významným prostorem v okolí MŠ je nedaleký přírodní park Housle. Na vycházky chodíme do okolí MŠ a do přírodního parku Housle. Výhodou je, že v okolí mateřské školy se nachází poměrně rozsáhlý prostor zeleně, takže děti mají možnost pobývat v přírodě velkou část dne.

Protože nemáme v dosahu divadla ani kulturní nebo historické památky, řešíme to vlastní autobusovou dopravou a divadelní společnosti si zveme přímo do mateřské školy.

Detašované pracoviště MŠ Pampeliška, U Libosadu

Budova je bezbariérová. V zádveří je prostorná vstupní hala, ze které se vchází do třídy Zajíčků a Veverek. Vstup do ředitelny, sborovny, WC pro rodiče, úklidové místnosti a zázemí kuchyně. Budova je vybavena zázemím pro personál a velkolepou kuchyní s potřebnými skladovacími prostory.

Před vstupem do třídy je šatna pro děti a umývárny. Třída je tvořena hernou a ložnicí, která přes den slouží jako herna s kobercem a po obědě jako ložnice. Je oddělitelná uzavíratelnou zástěnou.

Herna je vybavena dětským nábytkem, policovým systémem. Na východní straně budovy jsou velká okna, která slouží k vycházení na zahradu – hřiště. Celý den je prostor osvětlen střešními světlovody a velkými okny. K budově patří moderní hřiště s pískovištěm, trampolínou. K vycházkám lze využít park Housle, procházky po okolí a nově otevřené dopravní hřiště.

Prostor lze velmi dobře rozčlenit na různá pracovní místa, herní koutky. Prostor venkovního hřiště nabízí využít cvičební prvky a náčiní, protože je to plocha barevná a lze na ni dobře udržovat čistotu. Dle naší filosofie budeme třídu vybavovat knihami, didaktickými hrami a hračkami, které budou rozvíjet u dětí fantazii, tvořivost, podporovat spolupráci a komunikaci mezi nimi.

Ve sborovně jsou umístěny velké vestavěné skříně, které slouží k ukládání výtvarného materiálu a sezónních pomůcek.

Na chodbách jsou umístěny nástěnky, které slouží jednak jako informační panely a zároveň jako místo pro výkresy a práce dětí. Umožňují zútulnit prostor.

Pracovní kolektiv

Pedagogický tým tvoří ředitelka pro obě budovy, 8 učitelek v každé budově. Vzhledem k tomu, že jsme otevření k integraci dětí s podpůrnými opatřeními máme k dispozici 3-4 asistentky pedagoga. Kolektiv doplňuje učitelka na zkrácený úvazek.

Ostatními pracovníky školy jsou hospodářka, kuchařky, provozní zaměstnanci. Dlouhodobě máme zaměstnaného pracovníka údržby na DPP.

S týmem se snažíme vytvářet dobré vztahy s rodiči, navázat smysluplnou spolupráci. Usilujeme o dobrý pracovní tým, jehož práce bude podložena odbornou kvalifikací a lidským přístupem k dětem i kolegům. Je pro nás zásadní, aby se děti ve školce cítily dobře, aby prostředí, ve kterém tráví čas, bylo podnětné, pohodové a hlavně rozvíjející.

Spoluúčast rodičů, SRPŠ

Škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis a představuje jim nové informace v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola usiluje o vytvoření vzájemné partnerské důvěry vedoucí k otevřenosti, vstřícnosti a porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Pedagogové se snaží porozumět jednotlivým rodinám, porozumět jim a vyhovět.

V dubnu 2015 byl založen při mateřské škole Spolek rodičů a přátel školy. Cílem je sdružit rodiče, kteří mají zájem o dobrý chod mateřské školy, zajímají se o výchovu a vzdělávání dětí. Aktivně se mohou zapojit do činnosti školy. Rodiče jsou zváni na společné akce. SRPŠ spravuje fond, tvořený příspěvky od rodičů, ze kterého jsou hrazeny kulturní akce pro děti, výlety aj.

Akce pro rodiče a děti: Zahradní slavnosti, Tříkrálový průvod, Masopust, Slavnosti květů, loučení s předškoláky, Lysolajský běh.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Řízení školy je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci ze strany všech pracovníků. Rozhodování zásadních otázek školního programu je otevřeno všem a respektuje názory a přání rodičovské veřejnosti (SRPŠ). Řízení mateřské školy je blíže specifikováno v Organizačním řádu. Pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci zve i rodiče. Školní

vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami a výsledky vzdělávací práce průběžně vyhodnocuje při běžném denním styku a na pedagogických poradách.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek mateřské školy:

- nástěnky v budově školy – šatna, třídy, chodby
- webové stránky školy
- Správa MŠ
- informační schůzky, třídní schůzky (2x ročně a dle potřeby)
- pedagogické rady (1x za měsíc)

Škola spolupracuje se zřizovatelem, Logopedickou poradnou – Mgr. Renata Lukášová, Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 6, Speciálně pedagogické centrum Praha 6, Speciálně pedagogické centrum Klíč.

Organizační podmínky

Přijímání dětí a adaptace

Rodiče se s programem školy mohou seznámit na webových stránkách školy, nebo na dni otevřených dveří, kde se mohou setkat s pedagogy, prohlédnout školu a zahradu. Při zápisu získá ředitelka základní údaje o dítěti a mohou se seznámit s ostatními pedagogy. Rozhodnutí o přijetí podléhá kritériím, dostupných na tradičních vývěsních místech školy před zápisem. Přijaté dítě zahájí pobyt v mateřské škole adaptací. Po dobu minimálně čtrnácti dnů dochází do školy pouze do 10.00 hodin. Délku a formu adaptace je možné individuálně přizpůsobit po konzultaci zákonného zástupce s učitelkami a ředitelkou MŠ.

Dělení dětí do třídy

Ve škole jsou čtyři heterogenní třídy. Děti jsou do nich rozdělovány s ohledem na příbuzenské, přátelské vztahy. S ohledem k tomu, aby věkové rozložení skupiny bylo rovnoměrné.

V těchto skupinách dochází interakci věkově odlišných skupin dětí. To vede k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci. Prosociální chování je pro nás klíčovou otázkou. Učitelé i ostatní zaměstnanci školy jsou v součinnosti s touto myšlenkou a svým postojem přispívají k přátelské atmosféře školy. Na poradách je jedním ze zásadních bodů hodnocení řešení vztahů mezi dětmi i dospělými.

Časové schéma denního programu

Po příchodu do školy mají děti prostor na volnou hru, individuální práci s pedagogem. V 8:30, kdy jsou všechny děti ve škole, začíná v jednotlivých třídách komunitní kruh a komunikace vzájemné vyprávění s motivací k následující činnosti, krátkou pohybovou chvilkou. Poté mají děti svačinu. Hlavní program dne začíná po svačině a končí odchodem ven. Po 12 hodině je oběd, úklid a příprava na odpočinek. Děti, které jdou po obědě domů, zůstávají ve třídě a ostatní děti odchází na odpočinek. Ten probíhá formou spánku nebo formou klidových činností u stolečků. Forma odpočinku je volena podle únavy dětí pedagogem. Po spaní a svačině, mají děti volnou hru, prostor pro individuální práci nebo pobyt na zahradě.

Program a režim dne je smysluplně plánován, činnosti jsou střídány, vybírány a kombinovány podle konkrétních cílů, vyplývajících z koncepce školy a potřebám dětí.

7.00 – 8.00	- příchod dětí, scházení dětí ve třídě Lišcat nebo Medvíďat – volné hry, individuální práce s pedagogem, příprava na hlavní program dne
8.00 – 8.30	- odchod dětí do své třídy – volné hry ve třídě, individuální práce s pedagogem
8.30 – 9.00	- komunikační kruh, pohybová chvilka
9.00 – 9.20	- hygiena, příprava na svačinu, svačina
9.20 – 12.00	- hlavní činnost dne, řízené aktivity, pobyt venku
12.00 – 12.30	- hygiena, příprava na oběd, oběd
12.30 – 13.00	- odchod dětí z MŠ, předávání dětí zákonným zástupcům

13.00 – 14.30	- hygiena, příprava na odpočinek dětí, poslech četby, prohlížení knih, odpočinek na lehátku, klidové hry pro děti, které nepotřebují spánek
14.30 - 15.00	- hygiena, příprava na svačinu, svačina
15.00 – 17.00	- odpolední aktivity, individuální práce dětí s pedagogem, volné hry dětí, pobyt na školní zahradě, spojení dětí do jednoho oddělení - předávání dětí zákonným zástupcům
17.00	- ukončení provozu mateřské školy

Režim dne je aktuálně přizpůsobován programu v mateřské škole a aktuálním potřebám dětí, časy jsou pouze orientační. Všechny činnosti, zejména dopolední integrovaná činnost vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Životaspráva

Škola se snaží vést děti ke správnému životnímu stylu. Přípravuje preventivní programy, které děti učí předcházet závislostem, nežádoucím chování a předcházet tomu, aby se dítě dostalo do nebezpečných situací.

Dětem je podávána kvalitní strava 3x denně a je zabezpečen celodenní pitný režim. Zajišťuje kulturní stolování a vede děti k čistotě.

V co největší míře se škola snaží zajistit co nejdelší čas pobytu venku. Snahou je chodit ven v každém počasí.

Dětem je zajištěn pravidelný rytmus a řád.

V MŠ Pampeliška je poobědní odpočinek zajištěn pro všechny děti. Děti odpočívají na lehátku, paní učitelky dětem čtou z dětských knih, případně pouští pohádku nebo relaxační hudbu z radia.

Děti, které neuspí, mohou ležet na lehátku nebo vstávají dříve a mají možnost práce u stolečku ve třídě.

Toto však podléhá pravidlům, na kterých se s paní učitelkou domluví. Tyto děti jsou vždy pod dohledem paní učitelky nebo asistentky.

Psychosociální podmínky

Škola vytváří dětem takové podmínky, aby se dítě i dospělí cítili spokojeně, jistě a bezpečně. Přístup dospělých k dítěti je otevřený, přímý. Pedagog chápe dítě jako jedinečnou osobnost, chápe dětství jako významné období v životě dítěte. Pomáhá mu zorientovat se ve světě, být sám sebou a být společensky akceptován.

Škola vytvoří potřebný řád, který je pro děti jasný a srozumitelný, společně dotváří dílčí pravidla. Chod a organizace MŠ je zajištěna tak, aby se dítě i pedagog cítili bezpečně.

Škola podporuje dítě k aktivitě, podporuje jeho zájem a chuť objevovat, učit se. Nabízí aktivity vycházející z běžného života. Naslouchá dítěti, komunikuje s ním. Pedagog je empatický, opravdový. Škola předpokládá u učitelů opravdovost v přístupu k dítěti, nasazení, vyspělost v komunikaci a jednání. Škola podporuje zájem učitelů o odborný růst.

Vzdělávací nabídka v jednotlivých odděleních odpovídá mentalitě předškolních dětí a potřebám jejich života.

Ve třídách je podnětné prostředí, pro dítě přehledné a pochopitelné.

Individuální přístup k dítěti, vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

Po celou dobu docházky dítěte do předškolního zařízení škola zajišťuje individuální přístup k dítěti.

Individualizace výchovy počíná adaptační dobou, realizuje se v přístupu pedagogů k dítěti a rodičům.

V komunikaci a profesionálním přístupu, formou vedení záznamů a odborné konzultaci.

Škola respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejím potřebám i možnostem. Škola využívá speciální pomůcky, konzultuje s odborníky a podporuje pedagogy k dalšímu odbornému vzdělávání, aby jejich postoj byl co nejprofesionálnější.

Škola dbá na to, aby zajistila pro děti dostatečnou nabídku dalších aktivit dle specifických zájmů dětí. Dbá na to, aby děti nadané dostaly podněty dalšího rozvoje, díky asistentkám pedagogů se můžeme individuálněji věnovat. Dětem umožňuje dostatečný prostor rozvoje v sociálních a sebeobslužných oblastech.

Škola zajistí prostor k oboustranné toleranci a akceptaci v kolektivu třídy.

Formy a metody výchovné práce

Škola považuje výchovu předškolního dítěte za celostně působící proces, ve kterém se prolíná vliv psycho - sociálního, věcného, pedagogického prostředí a dalších podmínek vzdělávání.

Cílem je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni běžně kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Cílem předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

Škola vychází z potřeb dětí, zejména z potřeby poznávání světa, k jejich naplňování nám pomáhá prostředí školy a přírodní prostředí v okolí školy. Metody a formy výchovné práce jsou voleny tak, aby při nich děti měly možnost sebevyjadřování, co největší prostor k tvořivosti a možnosti sociálního učení v kolektivu.

Škola vytváří co nejpřirozenější psycho – sociální prostředí, vede děti k prosociálnímu chování, jehož základem jsou heterogenní třídy.

Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí v předškolním věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Při volbě vzdělávacích strategií respektujeme a vycházíme z poznatků o formách učení dítěte předškolního věku.

Nejvýznamnější formy učení je v naší MŠ

- **spontánní učení a hra** – je nejdelší a velmi významnou součástí denního programu, dítě si hru volí na základě vlastního zájmu a vlastní volby
- **činnosti připravené učitelem** – nepřímo i záměrně řízené činnosti, které vede učitel coby průvodce dítěte na cestě za poznáním. Tyto činnosti jsou promyšlené a cílené vzdělávací činnosti. Při nich učitel uplatňuje podporující a respektující přístup. Vylučuje manipulaci a vytváření soutěživého prostředí.

Vzdělávací činnost realizujeme prostřednictvím

- **hry** – je základní formou vzdělávání. Prostřednictvím hry rozvíjí svou osobnost, socializuje se. Prostřednictvím nápodoby, tvořivosti a fantazie poznává svět okolo sebe.
- **prožitkového učení** - je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat. Typickým znakem je spontaneita, objevování, komunikace s druhými, prostor pro vlastní aktivitu, tvořivost a zapojení všech smyslů.
- **kooperativního učení** – je založené na spolupráci dětí, ponechává jim dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi. Klíčovým znakem je pozitivní vzájemná závislost, kdy je k dosažení cíle možné dojít jen díky vzájemné spolupráci a sdílené odpovědnosti jednotlivých členů skupiny. Nezbytná je také intenzivní vzájemná komunikace.
- **situačního učení** - staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí, ať už jsou autentické nebo cíleně navozené. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm. V rámci situačního učení se často využívají prvky dramatické výchovy, které umožňují dítěti prožít a reflektovat různé životní situace.
- **sociálního učení** - je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

Důležitou formou vzdělávání je pro naši MŠ je skupinové vzdělávání založené na kooperativním učení. Uplatňujeme tyto organizační formy pro vzdělávání

- skupinová
- individuální
- hromadná

Pedagogické diagnostikování

Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou konstruktivismus, vzcházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností, a informace o osobnosti dítěte získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování, kterými jsou zejména:

- pozorování
- rozhovor
- analýza dětských prací
- portfolio
- dotazníky
- rodinná anamnéza (předčasný porod...)

Pedagogická diagnostika je v naší MŠ nedílnou součástí vzdělávacího procesu a pomáhá učitelům efektivně naplňovat vzdělávací cíle a podporovat harmonický vývoj každého dítěte.

I Sophi

Součástí pedagogického diagnostikování je v mateřské škole i práce s programem I Sophi, která je určena pro všechny věkové kategorie. Výsledky jsou zaznamenány graficky a v průběhu jsou s nimi rodiče seznamováni.

Hra

Jednou z nejpřirozenějších aktivit pro děti je hra. Probíhá během celého dne, je spontánní činností dětí. Děti mají připravené prostředí v MŠ tak, aby se mohlo kdykoliv do hry zapojit, vymyslet si vlastní hru, být aktivní a objevovat prostřednictvím hry nové zážitky a zkušenosti. Role učitelek (průvodkyň) při hře jsou takové, že podněcují, vybízí děti k činnosti a formativním přístupem povzbuzují děti k učení. Dle integrovaného bloku připravují pro děti nabídku aktivit, které mají k dispozici kdykoliv během dne. Dle vlastního zájmu, dovedností, zkušeností a ambicí mohou opakovat aktivitu kdykoliv. Učitel je k dispozici pro pomoc. Při těchto aktivitách je podporována kooperace mezi dětmi, pomáhají si dle vlastních schopností, dovedností a zkušeností.

Členitý prostor ke hrám děti nacházejí nejen ve třídě, ale i ve volné přírodě v okolí školy. Škola si dala za cíl vytvořit dětem na zahradě školy prostor pro učení, které vychází z cyklů koloběhu přírody. Zahrada má být jakousi venkovní hernou i dílnou, prostředím, ze kterého se budou děti učit poznávat svět globálně.

Komunikační kruh - rituál

Každé ráno se děti ve svých třídách po úklidu scházejí v komunikačním kruhu, kde si sdělují své zážitky, prožitky, je to prostor pro zklidnění, naslouchání kamarádům a jejich názorům, vytváření pravidel, řešení problémů i motivace pro každý den. Děti se učí záměrně naslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity, ale i hájit svůj názor. Jde zároveň o cvičení komunikace, tolerance a respektu.

Každodenní činnosti (hygiena, sebeobsluha)

Děti poznávají správné, stejně se opakující postupy. Učí se samostatně dodržovat pravidla, postupy osobní hygieny a sebeobsluhy. Postarat se o sebe i o druhé podle svých schopností. Učí se samostatně a kulturně stolovat. To vše vede ke snižování závislosti dítěte na dospělém. Sebeobsluhu zdokonalují i při přípravě svačiny naléváním si nápoje, mazání pomazánky na pečivo, případně krájení ovoce a zeleniny.

Cílené didaktické činnosti

Činnosti připravené pedagogy, organizované během dne, motivují a usměrňují spontánní a záměrné učení dětí. Probíhají zejména individuálně, skupinově nebo s celou třídou. Učitelé využívají didaktické pomůcky, výukové materiály a částečně interaktivní tabuli. Vždy je podstatná funkčnost, dlouhodobá využitelnost a bezpečnost pomůcek a materiálů. Učitelé si řadu pomůcek připravují a vyrábí sami. Děti mají k dispozici nejen didaktické pomůcky, ale také rozmanité předměty, přírodní materiály, které mohou při hře používat. Poznávají tak prostředí a udržitelnost. Používají nářadí a náčiní, se kterými se učí pracovat. Učí se komunikaci a spolupráci s ostatními dětmi. Tato část je učiteli promyšlená tak, aby vycházela z potřeb skupiny dětí a vedla k očekávaným výsledkům učení.

Příprava na školu

Škola vede děti k upevnění předpokladů k plynulému přechodu do základní školy (koordinace pohybu jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním, nácvik zrakové diferenciaci tvarů až po grafické znaky) a předchází tak případné školní neúspěšnosti. Cílená příprava pro předškoláky vede děti konkrétními kroky ke zvládnutí kompetencí, které naplňujeme podporou předmatematických a předčtenářských gramotností. Přípravu na školu učitelé nechápou jako vybavení dítěte dovednostmi a znalostmi. Důležité je, aby toto dokázaly uplatnit v různých životních situacích, jednat na základě svých hodnot a přesvědčení. Cílem není, aby za každou cenu děti dosáhly stejné úrovně, jednotného vývoje, ale aby v rámci svých zkušeností a dovedností navázaly na další stupeň vzdělávání. Učitel vzchází při přípravě aktivit z výsledků pedagogického diagnostikování a přemýšlí nad tím, jak dítěti pomoci v jeho dalším vývoji.

Didaktické činnosti (nabídka)

Učitelé ve spolupráci s dětmi připravují pestrout nabídku aktivit, mezi kterými děti individuálně volí. Připravují hravé a lákavé vzdělávací prostředí. Vnímají aktuální potřeby a zájmy dětí na základě vyhodnocování z pozorování dětí při činnostech. Děti se ptají a zjišťují jejich zájmy, komunikují s nimi, co by se chtěly naučit, co je zajímavé.

Pohybové aktivity

Pohyb a rozvoj hrubé motoriky je základem pro správné držení těla a pro správný fyziologický rozvoj dítěte. Ve třídách školy, na zahradě a hřišti je připraveno pro děti prostředí pro jejich pohybové aktivity. Dalším důležitým prostorem k volné pohybové aktivitě je park Housle, dopravní hřiště a hřiště u MŠ, kde děti v nejpřirozenějším prostředí mohou běhat, lézt a učit se chovat v přírodě. Vedle volných her, škola zařazuje systematicky vedené pohybové aktivity k uvolnění svalů potřebných pro psaní. Nadstandardní pohybové aktivity zajišťují externí sportovní kluby, které jsou pro děti příjemným zpestřením a doplňkem.

Četba dětské literatury

Četba knih je každodenní součástí dne. Příběh je motivací k aktivitám, se kterými se děti během týdne setkají. Poslech příběhů a pohádek přispívá k vytváření představ a rozvoji fantazie. Podporuje rozvoji řeči a myšlení. Práce s knihou je forma setkávání se s uměleckým dílem a zakládání vztahu ke knize jako takové. Děti poznávají rozdíl mezi skutečností zobrazenou, reálnou a symbolickou. Učí se naslouchat, soustředit se. Literatura obohacuje slovní zásobu dětí, přispívá k celkové kultivaci jejich osobnosti. Škola nabízí dětem řadu knih, které si mohou libovolně půjčit. Škola též umožňuje dětem i rodičům přinášet do kolektivu knihy z domova. Děti rády seznamují kamarády s knihami, které znají. Práce s knihou nabízí prostor pro situační a sociální učení.

Rituály a slavnosti v průběhu roku

Pro posílení sebevědomí, sounáležitosti k většímu celku, orientaci v čase, volí škola formu rituálů jako prostředek a příležitost k setkávání dětí, rodičů a veřejnosti. Rituál pomáhá vytvářet určité společenství, škola má zahradu, kterou neustále obnovuje a mění. Zahrada je místem k učení, místem pro rituály. Škola se důkladně připravuje na oslavy narozenin dětí, advent a Vánoce, tříkrálový a masopustní průvod, Velikonoce,

Slavnost květů v přírodním parku Housle a loučení s předškoláky. Přírodní zahradu v Mateřské budeme využívat i dětmi z MŠ U Libosadu.

Zařazujeme rituály během dne, děti se na nich podílí, těší se na ně, vedou k upevnění a jistotě dne.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními

Podpurná opatření prvního stupně

poskytování podpurných opatření prvního stupně rozhodne ředitelka mateřské školy bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce

učitel mateřské školy vypracuje plán pedagogické podpory, ve které bude upravena organizace, hodnocení vzdělávání, úpravy metod, forem práce – projedná jej s vedením mateřské školy
pokud nedostačují podpurná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí ředitelka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte

Podpurná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění 2-5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení učitele, ředitelky mateřské školy nebo OSPOD

Ředitelka zahájí poskytování podpurných opatření 2- stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce, ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpurných opatření.

Ukončení poskytování podpurného opatření 2 – 5 stupně

Je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpurná opatření 2- 5 stupně již nejsou potřeba, ukončuje ředitelka poskytování podpurného opatření dítěti.

V tomto případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, pouze se s ním situace projedná.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Toto platí i pro vzdělávání dětí nadaných.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Učitelky Mateřské školy Pampeliška věnují v tomto případě zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

- Při práci s celou třídou berou učitelky na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.
- Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Cizinec je fyzická osoba, která není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má fyzická osoba dvojí občanství, z nichž jedno z nich je české, se taková osoba nepovažuje za cizince. Děti cizinci mají v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., českého jazyka. o předškolním, základním, středním, vyšším

odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání.

Dítě s nedostatečnou znalostí češtiny může být také občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině nebo dlouhodobý pobyt v zahraničí neovládá dostatečně vyučovací jazyk. Tyto děti nemají podle stávajících právních předpisů (§ 20 školského zákona) nárok na bezplatnou jazykovou přípravu. Podpora je jim poskytována školami dle individuálních potřeb s možností využití podpůrných opatření podle § 16 školského zákona s ohledem na odlišné kulturní prostředí a životní podmínky. Tyto děti je možné za určitých podmínek zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu poskytovanou dětem cizincům.

Podmínky jazykové podpory:

- Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.
- Pokud bude v Mateřské škole Pampeliška větší zastoupení cizinců – tj. 4 a více dětí v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitelka MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Ředitelka MŠ Pampeliška může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jazyková příprava se netýká dětí cizinců s individuálním vzděláváním (§ 34b školského zákona) a dětí cizinců vzdělávaných ve zbývajícím období (§ 34 odst. 10 školského zákona).

Organizace vzdělávání skupiny s jazykovou podporou:

- Pokud má Mateřská škola Pampeliška 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle ŠVP.
- Ředitelka MŠ Pampeliška zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro nejméně 4 děti, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné. Tato skupina v má nejvíce 8 dětí.
- Pokud bude v mateřské škole devět a více dětí, kterým má být poskytována jazyková příprava, ředitelka MŠ Pampeliška vytvoří dvě skupiny. Počet dětí v každé skupině je pak na rozhodnutí ředitelky. Třetí skupinu lze vytvořit pouze tehdy, pokud obě stávající skupiny budou naplněny osmi dětmi s nárokem na jazykovou přípravu.
- Mateřská škola dětem poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodina týdně, přičemž je vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu rozděleno do dvou nebo více bloků.
- Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je již do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí.

Včasná jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v mateřské škole má velký význam pro jejich budoucí začlenění do povinné školní docházky a je mnohem efektivnější než v případě, že bude zahájena až při nástupu do základní školy. Jedná se o významné preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti. Podpůrným metodickým materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, které mohou učitelky využívat, ať již v rámci jazykové přípravy v povinném předškolním vzdělávání, tak i při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontraktu s učiteli přirozené během pobytu v mateřské škole.

Jazykovou podporu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v MŠ Pampeliška zajišťuje učitelka pověřená ředitelkou MŠ Pampeliška, která je kompetentní k této činnosti a má zájem o další vzdělávání v této oblasti.

Individuální vzdělávání podle §34 školského zákona

Mateřská škola umožňuje vzdělávat děti individuálním způsobem. Zákonný zástupce přímo v žádosti o přijetí dítěte označí, že má zájem o individuální vzdělávání dítěte nebo písemnou formou oznámí tuto skutečnost i během školního roku. Dítě vzdělávané jinde, než v MŠ Pampeliška je pozváno na přezkušování 1x-2x ročně.

Distanční výuka

V souladu s ustanoveními § 184a školského zákona, kdy není možná osobní přítomnost většiny dětí v mateřské škole, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vyplývají pro mateřskou školu a zákonné zástupce tyto povinnosti:

Povinnost mateřské školy zajistit **vzdělávání distančním způsobem** pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se **tímto způsobem vzdělávat**.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí Mateřská škola Pampeliška podmínkám dítěte.

Vzhledem k tomu, že pro děti předškolního věku je vzdělávání distančním způsobem povinné, je nutné evidovat jejich účast na vzdělávání. Účast dětí škola posuzuje přiměřeným způsobem podle zapojení do vzdělávacích aktivit v průběhu doby, kdy škola zajišťuje vzdělávání distanční formou.

Pro omlouvání absencí platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání předškolních dětí. Pravidla pro omlouvání absence z prezenční výuky jsou zanesena ve Školním řádu MŠ Pampeliška.

Portfolia

Každé dítě má své portfolio, kam si zakládá práce a společně s učitelkou systematicky zaznamenává své pokroky v předškolním vzdělávání. Má tak příležitost vyhodnocovat své schopnosti, nalézat způsoby sebezdokonalení, nalézat motivaci do další práce a podporovat ambice. Učitel tak sleduje dosažení klíčových kompetencí jednotlivce. Portfolio je k dispozici rodině. Učitel, dítě i rodiče spoluvytváří podklady do portfolio. Je dokladem průběhu vzdělávání dítěte v předškolním zařízení.

Návaznost předškolního vzdělávání a základního vzdělávání

RVP PV ze kterého při realizaci ŠVP vycházíme definuje pojetí a cíle předškolního vzdělávání, vymezuje klíčové kompetence a jím odpovídající vzdělávací strategie, určuje vzdělávací obsah. Na tyto atributy plynule navazuje základní vzdělávání, které zejména ve svém počátku uplatňuje stejné vzdělávací strategie, tím umožňuje dítěti postupně se adaptovat na změnu prostředí přijímat nové povinnosti a výzvy, přijmout sociální roli žáka.

Dítě na konci předškolního vzdělávání z pravidla:

- projevuje zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe
- poradí si v běžných situacích
- má osvojené základní sebeobslužné návyky
- vyjadřuje své potřeby
- pojmenuje své silné a slabé stránky a zájmy
- domluví se s ostatními, spolupracuje
- dodržuje základní společenská pravidla
- chová se ohleduplně k druhým
- adaptuje se na nové prostředí a přijímá změny

Spolupráce s rodinou

Rodinu dítěte vnímáme jako klíčového partnera ve vzdělávání dětí, nikoliv jako pasivní příjemce informací. Denně učitel s rodiči komunikuje při předávání dítěte, informuje jej o vzdělávacích záměrech, vývoji dítěte. Rodič se podílí na programu, je zapojený do procesu, zná pravidla školy. Je pro školu partnerem, tento vztah se zakládá na vzájemném respektu, naslouchání, empatii a otevřenosti. Dítě i rodina jsou v tomto pojetí rovnocennými a aktivními činiteli vzdělávacího procesu.

II. Školní vzdělávací program - vzdělávací obsah

Program komplexního rozvoje osobnosti předškolního dítěte se zaměřením na poznávání a učení se z přírody a prostředí, ve kterém žijeme, které nás každý den obklopuje. Učení se situacemi, se kterými se každý den setkáváme. Sociální učení v kolektivu a prostředí mateřské školy.

Každý strom má svůj život v koruně a každý strom roste svým vlastním tempem. Stejně tak každé dítě během svého času v mateřské škole roste, sílí, rozvíjí své schopnosti a hledá své místo mezi ostatními. Na konci školního roku se ohlížíme a vidíme, jak naše stromy povyrostli, rozkošatěli a zesílili.

Klíčová slova:

Hra

Hra je svébytná činnost, při které není důležitý její výsledek, podstatný je vlastní průběh hravé aktivity. Naše školka vytváří prostor, kde se děti naučí hrát. Vytváříme pro děti bezpečné prostředí, ve kterém si plní formou hry svá přání, navazují vztahy, nachází kamarády a mají svobodu svou hru ukončit. Formou hry rozvíjejí svoji osobnost, poznávají sami sebe a tyto zkušenosti mohou využít v reálném životě.

Samostatnost

Podporujeme děti k víře v sebe sama. Jsme jim oporou, aby se naučily vše zvládat vlastními silami.

Aktivita/činnost

Pro děti připravujeme aktivity v centrech, jejichž cílem je dítě obohatit ve všech směrech. Děti si aktivity volí podle svého zájmu. Činnosti probíhají převážně ve skupinkách a individuálně. Dáváme dětem příležitost k rozvoji senzomotorických funkcí.

Učení

Probíhá spontánně formou nabídky aktivit a činností. Současně reagujeme na aktuální rozpoložení dětí a náladu ve třídě. Klademe důraz na učení vlastním prožitkem.

Učitel jako průvodce

Průvodce vnímáme jako důsledného laskavého dospělého. Snažíme se být pro děti bezpečným přístavem a vždy jim podat pomocnou ruku. Zároveň podporujeme samostatnost a motivaci k učení nových věcí.

Volnost a vedení

Děti vedeme skrze pravidla ve třídě k tomu, aby měly dostatek volnosti s respektem k okolí, sobě i ostatním lidem. Dáváme jim prostor k samostatnému rozhodování a řešení nejrůznějších situací.

Svoboda

Děti vedeme k pochopení, že svoboda každého člověka má svoje hranice a končí tam, kde začíná svoboda druhého. K takovému porozumění je potřeba důslednost, laskavý a inspirativní příklad dospělých a citlivé vymezování hranic, které dětem pomáhá cítit se bezpečně.

„Hudrovna“

Místo kde si mohou děti i dospělí říct, co potřebují. Je to místo relaxace a místa pro sebe.

Formativní hodnocení, formativní přístup

Je důležité, aby se dítě naučilo přijímat své chyby a omyly. Protože mnohdy jejich chyby nejsou způsobené nešikovností, ale neznalostí a nezkušeností. Učitelky mají za úkol toto odhalit a dát dětem příležitost pochopit chybu a opravit ji, zkusit věc jinak a přijít na to jak a lépe. Učitelka by měla verbálně popsat situaci a povzbudit dítě k tomu, aby i ono přemýšlelo, jak věci fungují, proč se dějí omyly a chyby. Dítě se tak učí vnímat své chyby i své úspěchy a učitelka podporuje u dětí vnitřní motivaci k dalším činnostem a zlepšování

se. Formativní přístup vnímáme jako nedílnou součást pedagogického procesu. Učitelka otázkami vede dítě k zamýšlení, k slovnímu vyjádření a povzbuzuje jej k další aktivitě, která u dítěte podporuje touhu po učení.

Vzdělávací obsah

- odpovídá specifikům předškolního vzdělávání
- vytváří příležitosti pro učení a vzbuzuje u dětí přirozený zájem o objevování a poznávání
- představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do vzdělávacích oblastí je orientační
- zohledňuje individuální schopnosti, potřeby a zájmy dětí a vede k individualizovanému a integrovanému vzdělávání
- stanovuje se s respektem k nerovnoměrnému vývoji dětí předškolního věku
- na základě pedagogického diagnostikování je tvořen další obsah vzdělávání dětí

Integrované bloky ŠVP

Vycházejí z oblastí RVP PV a slučují je v činnostech, při kterých se dítě učí poznávat svět, orientovat se v něm a získávat k němu aktivní postoj. Vychází ze života, navazují na zkušenosti dětí a jejich zájmy. Vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Vyjadřují, co učitel průběžně sleduje, u dítěte podporuje a k jakým cílům směřuje. Každé dítě dosahuje výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. Integrované bloky jsou sestaveny tak, aby umožňovaly flexibilitu, podporovaly všechny vzdělávací oblasti. Oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují. Na konci každého bloku učitel evaluuje integrovaný blok, vyhodnocuje dosažení očekávaných výsledků učení a dosažení klíčových kompetencí k učení.

Škola dělí vzdělávací obsah do těchto integrovaných bloků:

1. semínko – adaptace na nové prostředí,
2. kořeny - svátky, tradice, koloběh života
3. kmen - zdraví, sport, povolání, zájmy, příroda
4. koruna - co umím, loučení, mám své místo na světě

Integrované bloky jsou tvořeny z vzdělávacích oblastí nabízející potenciál k rozvoji dvou základních gramotností. Gramotnosti jsou nedílnou součástí očekávaných výsledků učení a je rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

- Čtenářská
 - Představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty
 - Schopnost porozumět textům
 - Efektivně zpracovávat informace
- Matematická
 - Schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti a návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.
 - Rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích
 - Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
 - Tělo, smysly a biologické potřeby
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Praktický život
- Fyzická zdatnost
- Ochrana zdraví
- Dítě a jeho psychika
 - Sebepojetí, autonomie a emoce
 - Myšlenkové operace a procesy
 - Představivost, fantazie, tvořivost
 - Jazyk a řeč
 - Předčtenářské dovednosti
 - Předmatické představy
- Dítě a ten druhý a společnost
 - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - Základy etikety a morální hodnoty
 - Svět lidí a kultury
 - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
- Dítě a svět
 - Poznávání světa a přírody
 - Životní prostředí a jeho ochrana
 - Bezpečné chování

Integrované bloky jsou sestaveny v tematických celcích, které jsou vymezeny časově a umožňují postupné naplňování cílů a následné nabývání příslušných kompetencí dětí.

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- Klíčová kompetence komunikační
- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- Klíčová kompetence kulturní
- Klíčová kompetence digitální
- Klíčová kompetence k učení

Klíčové kompetence:

- ✓ Klíčová kompetence k učení
 - dítě je otevřené k objevování
 - poznávání světa kolem sebe
 - vyhodnocuje svoje pokroky v učení,
 - rozvíjí kritické myšlení
- ✓ Klíčová kompetence komunikační
 - vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti
 - komunikuje v běžných situacích s dětmi i dospělými
 - projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace
- ✓ Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
 - chová se v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje
- ✓ Klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - objevuje samo sebe
 - navazuje vazby s ostatními

- ✓ Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
 - rozvíjí své nápady
 - využívá příležitosti
 - reaguje na změny
 - vytváří základy pracovních dovedností a vztah k práci
- ✓ Klíčová kompetence k řešení problémů
 - poradí si v běžných situacích
 - pracuje s chybou
 - zpracovává informace
 - reflektuje bezprostředně prožité situace
- ✓ Klíčová kompetence kulturní
 - přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti
 - vyjadřuje se uměleckými prostředky
- ✓ Klíčová kompetence digitální
 - seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií
 - rozvíjí své informatické myšlení

Očekávané výsledky učení:

<i>Klíčová kompetence k učení</i>
Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
Záměrně se soustředí na činnosti a udrží pozornost.
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
<i>Klíčová kompetence komunikační</i>
Vyjadřuje se různými způsoby.
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
<i>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</i>
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
<i>Kompetence osobnostní a sociální</i>
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
Pojmenuje vlastní silné stránky.
Projevuje důvěru v sebe sama.
Vyjadřuje svůj názor.
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
<i>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</i>

Přichází s vlastními nápady.
Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
Dokončí, co započalo.
Organizuje a realizuje svoje činnosti.
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
Oceňuje práci druhých.
Klíčová kompetence k řešení problémů
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů..
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
Tvořivě pracuje s informacemi.
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
Klíčová kompetence kulturní
Má povědomí o kultuře, umění, a o kulturním dění ve svém okolí.
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
Zapojuje se do tvůrčích činností.
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
Klíčové kompetence digitální
Využívá digitální technologie k badatelským. činnostem a poznávání světa kolem sebe.
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
Uplatňuje informatické myšlení s algoritmy.

Gramotnosti

Čtenářská gramotnost
Znalost, dovednost a postoj při práci s texty.
Schopnost porozumět textům.
Efektivně zpracovávat informace.
Matematická gramotnost
Schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti a návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka.
Rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích.
Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací oblasti

<i>Očekávané výsledky učení</i>
DÍTĚ A JEHO TĚLO
Tělo, smysly a biologické potřeby
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Zachovává správné držení těla.
Rozlišuje pomoci všech smyslů.
Naplňuje své biologické potřeby.

<i>Pohyb, hrubá a jemná motorika</i>
Zvládá základní pohybové dovednosti.
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
Zvládá základy grafomotoriky.
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Vyhledává příležitost k pohybu.
<i>Praktický život</i>
Zvládá sebeobsluhu
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
<i>Fyzická zdatnost</i>
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Překonává fyzické překážky.
<i>Ochrana zdraví</i>
Má osvojené základní hygienické návyky.
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
<i>DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA</i>
<i>Sebepojetí, autonomie a emoce</i>
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Vyrovňuje se s neúspěchem.
<i>Myšlenkové operace a procesy</i>
Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Ověří správnost řešení.
<i>Představivost, fantazie, tvořivost</i>
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
<i>Jazyk a řeč</i>
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Rozpozná rým, rytmitizuje.
Vypráví jednoduchý děj.
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
Formuluje instrukce a předá ostatním.
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
Předčtenářské dovednosti
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Povídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předmatematické představy
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Určí míru objektů a porovnává je pomocí poměrování.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
Poradí si v nové situaci.
Začlení se do skupiny.
Přijímá různé sociální role.
Ovlivňuje směřování společné činnosti.
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
Svět lidí a kultury
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje a blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT
Poznávání světa a přírody

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé i neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
<i>Životní prostředí a jeho ochrana</i>
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
Respektuje různé formy života.
<i>Bezpečné chování</i>
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

III. Integrované bloky

4 integrované bloky – semínko, kořeny, kmen, koruna

1) Integrovaný blok

Semínko

Cílem IB je poznávání chodu a režimu školy. Laskavě vedeme děti k uvědomění si sama sebe v novém prostředí. Pomáháme jim s komunikací a navazováním vztahu s učitelkami, ostatním personálem. Pomáháme se sebeobsluhou, podporujeme v samostatnosti a jejich zvědavosti. Vedeme je k rozhodování o činnostech, které je zajímají a rozvíjejí.

Navazujeme spolupráci s rodinou, aby rodiče věděli, jak s dětmi pracujeme a tím získali důvěru v nás a naši odbornost.

Vedeme děti k uvědomění si svého místa i mimo rodinu. S dětmi a jejich rodiči prožíváme lokální tradice, slavnosti a seznamujeme je s místem kde žijeme.

Postupně se učitelky seznamují s dětmi, sledují jejich zájmy, potřeby a k nim přihlíží při plánování témat. Inspirujeme se přírodou a učíme se i na naší zahradě.

S dětmi si ujasňujeme pravidla, vytváříme společně nová, učíme se jim rozumět a přirozeně je dodržovat.

Klíčové kompetence k řešení problému

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Klíčová kompetence kulturní

Klíčová kompetence digitální

Klíčová kompetence k učení

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	• Práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti • Věnujeme dostatek času volné hře
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• Vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• Budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • Učíme děti nebát se požádat o pomoc
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• Vedeme děti k vzájemné spolupráci • Učíme děti respektovat druhé
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společně vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel a respektovat práva druhých
Naslouchá druhému a dodržuje domluvení pravidla komunikace	• Společně vytváříme komunikační pravidla • Učíme děti vést dialog a naslouchat druhým
Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů	• Děti mají dostatek informačních zdrojů – encyklopedie, knihy • Vyžíváme digitální technologie
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	• Učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí • Využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokončit co započalo	• Snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • podporujeme děti k dokončování činností • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu • vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskusi, k řešení různých návrhů • učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni, učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• učíme děti pracovat s chybou • poskytujeme dětem zpětnou vazbu • klademe důraz na volnou hru

Očekávané výsledky učení:

- ✓ zvládá sebeobsluhu, dbá o osobní hygienu, umí stolovat
- ✓ postará se o sebe a své osobní věci
- ✓ zvládá jednoduché pracovní úkony
- ✓ rozlišuje co je zdraví prospěšné a co škodí
- ✓ orientuje se v prostorech školy a zahrady
- ✓ pojmenuje své kamarády, komunikuje s dospělými i dětmi
- ✓ začlenilo se do třídy
- ✓ dítě zvládne odloučení od rodičů a je aktivní bez jejich podpory

Klíčové kompetence k učení:

- osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody
- uvědomění si vlastních potřeb, povinností, práv, osobních pokroků
- vytvářet vztah k místu a prostředí
- osvojovat dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem) v novém prostředí
- podpora sebedůvěry, osobní spokojenosti
- seznamování s pravidly chování, porozumění základním projevům (neverbální) komunikace v novém prostředí
- rozvoj praktických dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ❖ lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční činnosti
- ❖ hudební a pohybové hry a činnosti
- ❖ řečové a sluchové hry, rytmické hry
- ❖ komentování zážitků
- ❖ prohlížení a četba knížek, vyprávění
- ❖ aktivity pro přirozenou adaptaci v prostředí
- ❖ spontánní hra, volná hra, experiment
- ❖ činnosti relaxační a odpočinkové
- ❖ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům

Výsledky učení:

- ✓ zvládá sebeobsluhu, dbá o osobní hygienu, umí stolovat
- ✓ postará se o sebe a své osobní věci
- ✓ zvládá jednoduché pracovní úkony
- ✓ rozlišuje co je zdraví prospěšné a co škodí
- ✓ orientuje se v prostorech školy a zahrady
- ✓ pojmenuje své kamarády, komunikuje s dospělými i dětmi
- ✓ začlenilo se do třídy
- ✓ dítě zvládne odloučení od rodičů a je aktivní bez jejich podpory
- ✓ učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co kolem sebe vidí
- ✓ všímá si dění i problémů kolem sebe
- ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✓ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- ✓ uvědomuje si, že za své jednání a chování odpovídá nese důsledky
- ✓ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ✓ zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2) Integrovaný blok

Kořeny

Cílem tohoto IB je vnímání sebe a svého já v nejbližším světě. Ve školce rozvíjíme vazby s kamarády. Společnými rituály vytváříme pocit bezpečí, sounáležitosti a uvědomění si, že patříme k sobě. Svátky propojují člověka s ročním obdobím. Děti poznávají, proč je slavíme a odkud pochází a zažívají, že se pravidelně opakují.

Pravidelně opakující se oslavy svátků a rituály u dětí budují jistotu a pocit bezpečí a umožňují zapustit kořeny v místě, kde žije.

Nabízíme dětem aktivity, které umožní poznat a pochopit jejich emoce.

Prostřednictvím získávání zkušeností prožitkem mají děti možnost „zapouštět kořeny“ a ujistit se o tom, kam patří a kde je jejich místo.

Klíčové kompetence k řešení problému

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Klíčová kompetence kulturní

Klíčová kompetence digitální

Klíčová kompetence k učení

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• Necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a proto, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Tvořivě pracuje s informacemi	• Vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • Učíme děti orientovat se v získaných informacích
Pojmenuje vlastní silné stránky	• Vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • Respektujeme individualitu • Vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• Prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí • Učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel a respektovat práva druhých
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• Vedeme děti ke vzájemné diskusi, naslouchání druhých • Učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • Při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• Necháváme děti hledat různá řešení • Pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• Učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti • Dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností • Vedeme děti k sebehodnocení
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• Děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí • Učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• Učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí • Využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokončit co započalo	• Snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní

	• podporujeme děti k dokončování činností • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• Seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním dění • Návštěva divadelních představení a dalších akcí
Zapojuje se do tvůrčích činností	• Podporujeme tvořivost • Nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám • Necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• Do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • Učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí

Očekávané výsledky učení

- ✓ koordinuje pohyby těla s hudbou, rytmem
- ✓ ovládá hru na jednoduchý rytmický nástroj
- ✓ zvládá sebeobsluhu a úklid svého pracovního místa
- ✓ vědomě napodobí pohyb a přizpůsobí jej pokynu
- ✓ správně vyslovovat
- ✓ ovládat dech a tempo a intonaci řeči
- ✓ vyjadřovat samostatně své nápady, myšlenky
- ✓ sledovat vyprávění příběhu
- ✓ rozlišovat některé symboly
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat a napsat své jméno
- ✓ řešit problémy, úkoly
- ✓ zaměřit se na to, co je důležité
- ✓ chápat základní matematické pojmy – porovnávat, třídit, poznat více x méně
- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ přijímat vyjasněné povinnosti
- ✓ těšit se z hezkých zážitků, těšit se na nová setkání
- ✓ navazovat kontakty s cizími dospělými

- ✓ porozumět běžným náladám, atmosféře
- ✓ spolupracovat s ostatními, chovat se citlivě v určitých situacích
- ✓ uplatňovat návyky společenského chování
- ✓ podílet se na životě třídy a školy
- ✓ zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami
- ✓ vnímat svět ve své celistvosti, řád světa,

dbát na pořádek, čistotu a podílet se na vytvoření estetického prostředí

Klíčové kompetence

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj koordinace, dýchání
- rozvoj psychické zdatnosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- získává relativní citovou samostatnost
- rozvoj schopností spolupracovat, přináležet do společenství školy
- seznamování se s místem a prostředím, kde dítě žije
- rozvoj úcty k prostředí, ve kterém dítě žije

Výchovně vzdělávací strategie

- ❖ pohybové lokomoční činnosti - chůze, běh, lezení
- ❖ nelokomoční činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě
- ❖ psychomotorické hry
- ❖ odpočinkové hry, dechové hry
- ❖ pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí dítěte
- ❖ provádí operace s materiálem "
- ❖ zabývá se hrou
- ❖ hry na téma rodiny, přátelství
- ❖ příprava a realizace společenských oslav, setkání
- ❖ tvůrčí činnosti slovesné
- ❖ činnosti dramatické, výtvarné a hudební
- ❖ hry uvádějící dítě do světa lidí, poznávání různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič)
- ❖ vycházky do okolí, pozorování změn v přírodě
- ❖ poučení o nebezpečných situacích

Výsledky učení:

- ✓ zvládá základní pohybové dovednosti, zvládá prostorovou orientaci
- ✓ pojmenuje části lidského těla a zná jejich funkci
- ✓ umí zacházet s předměty denní potřeby
- ✓ porozumí slyšenému, odpovídá, slovně reaguje
- ✓ vyčká, až druhý domluví
- ✓ naučí se nazpaměť krátký text
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevoval radost,
- ✓ snažit se odložit splnění svých osobních přání
- ✓ respektovat předem vyjasněná pravidla
- ✓ pochopí, že každý má ve svém životě svou roli
- ✓ uplatňuje návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- ✓ orientuje se ve známém prostředí

- ✓ zvládá jednoduché pracovní úkony
- ✓ rozumí změnám přírody
- ✓ rozlišuje způsoby chování v různých situacích

3) Integrovaný blok

Kmen

Cílem tohoto IB uvědomění si radosti, veselí. Radovánky v přírodě, pokud je sníh, hrajeme si na sněhu, poznáváme skupenství přírody a objevujeme její zákonitosti. Potkávání se s kamarády v neformálních situacích. Povídáme si s dětmi o zdraví a zdravém životním stylu. Zkoumáme a poznáváme své tělo, schopnosti a dovednosti. Mluvíme s dětmi o tom, co se ještě chtějí naučit, co by chtěly umět. Děti prostřednictvím prožitkového učení poznávají svět dospělých, různá zaměstnání a povolání svých rodičů. Seznamují se s jejich činnostmi a pracovními nástroji a prostřednictvím praktických činností si vyzkoušejí vybrané pracovní dovednosti. Tento IB ukazuje dětem svět radosti, podporuje je v chuti poznávat nové věci, legraci, radost a pohyb.

Klíčové kompetence k řešení problému

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Klíčová kompetence kulturní

Klíčová kompetence digitální

Klíčová kompetence k učení

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	nabízíme dětem aktivity a situace, při kterých mají příležitost řešit problém a popsat jej. Připravujeme pokusy, připravujeme situace a podněcujeme děti k přemýšlení.
Vyjadřuje svůj názor	- dáváme dětem prostor pro komunikaci, prostor a příležitost vyjádřit svůj názor, obhájit svou myšlenku a svůj nápad - dáváme dětem prostor ke komunikaci s dětmi i dospělými

	• před spaním, při příchodu dětí, při pobytu venku
Projevuje důvěru v sebe sama	• podporujeme děti k zapojování se do činností dle vlastní volby a výběru • podporujeme děti ke spolupráci a kooperaci s vrstevníky • podporujeme je i ke spolupráci s dospělými při běžných činnostech při přípravách a úklidech (stolování, příprava lehátek, zametání)
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace • vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace, vyvodit následky a důsledky
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• vedeme děti ke zodpovědnosti za sv chování a rozhodnutí, která s nimi probereme • dáváme prostor k samostatnému rozhodování se
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení • využíváme situační učení, dramatizaci, poslech a práci s příběhy, pohádkami, společně rozebíráme situace, doptáváme se a hledáme jiná řešení a jiné varianty
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společně vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel a respektovat práva druhých
Vyjadřuje se různými způsoby	• dáváme dětem prostor ke komunikaci, k různým způsobům vyjadřování se – výtvarnými a hudebními formami • dáváme dětem prostor k vyjadřování se ve skupině, individuálně
Naslouchá druhému a dodržuje domluvení pravidla komunikace	• Společně vytváříme komunikační pravidla • Učíme děti vést dialog a naslouchat druhým
Přichází s vlastními nápady	• respektujeme různorodost zájmů dětí • děti necháme podílet se na výběru témat v MŠ dle jejich zájmu • děti pomáhají plánovat, určují směr činností • podporujeme rozvoj kreativity při všech aktivitách
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• Učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí

	• Využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokončit co započalo	• Snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • podporujeme děti k dokončování činností • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• vytváříme dětem podnětné prostředí • knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem • podporujeme děti při všech činnostech • klademe důraz na volnou hru • respektujeme názor každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech • učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni, učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• vedeme děti k třídění informací, k jejich využívání a práce s nimi v nových činnostech
Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů	• Děti mají dostatek informačních zdrojů – encyklopedie, knihy • Využíváme digitální technologie
Při učení využívá strategii pokusu a omylu	• připravujeme dětem aktivity a činnosti, při kterých vyzkouší, jak věci fungují, co se stane, když...
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který jej obklopuje	• díky spolupráci a zapojování rodičů do dění v MŠ se u dětí prohlubuje zájem o dění a svět okolo nich

Očekávané výsledky učení:

- ✓ koordinuje pohyby těla s hudbou, rytmem
- ✓ ovládá hru na jednoduchý rytmický nástroj
- ✓ zvládá sebeobsluhu a úklid svého pracovního místa
- ✓ vědomě napodobí pohyb a přizpůsobí jej pokynu
- ✓ správně vyslovovat
- ✓ ovládat dech a tempo a intonaci řeči
- ✓ vyjadřovat samostatně své nápady, myšlenky
- ✓ sledovat vyprávění příběhu
- ✓ rozlišovat některé symboly
- ✓ sledovat očima zleva doprava
- ✓ poznat a napsat své jméno
- ✓ řešit problémy, úkoly

- ✓ zaměřit se na to, co je důležité
- ✓ chápat základní matematické pojmy – porovnávat, třídit, poznat více x méně
- ✓ rozhodovat o svých činnostech
- ✓ přijímat vyjasněné povinnosti
- ✓ těšit se z hezkých zážitků, těšit se na nová setkání
- ✓ navazovat kontakty s cizími dospělými
- ✓ porozumět běžným náladám, atmosféře
- ✓ spolupracovat s ostatními, chovat se citlivě v určitých situacích

Klíčové kompetence:

- uvědomování si vlastního těla
- ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku praktických dovedností
- učit se znát, co přispívá k psychickému zdraví dítěte
- rozvoj zájmu o různé formy sdělení
- vytváření pozitivního vztahu k učení
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- schopnost záměně řídit své chování
- poznávání sebe sama a odhadnout své síly a schopnosti
- rozvoj kooperativních dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ❖ základní gymnastika, míčové hry, turistika
- ❖ zimní sportovní hry venku
- ❖ činnosti zaměřené na poznávání vlastního těla a jeho částí a funkcí
- ❖ základní informace o zdravotědě
- ❖ komentování děje, zážitků, aktivit
- ❖ hry zaměřené na rozpoznávání gest, rozlišování zvuků
- ❖ grafické napodobování čísel
- ❖ motivovaná manipulace s předměty
- ❖ motivace ke spontánní činnosti
- ❖ hry na rozvoj orientace v prostoru i v rovině
- ❖ hry na řešení praktických situací
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do náhlých životních situací
- ❖ cvičení organizačních dovedností
- ❖ hry na posílení vůle, fyzických schopností a sebedůvěry
- ❖ kooperativní činnosti ve skupině

Výsledky učení:

- ✓ zvládnout manipulaci se sportovním náčiním
- ✓ pohybovat se na ledu, sněhu
- ✓ zvládnout samoobsluhu při oblékání zimního a sportovního oblečení
- ✓ rozlišovat co prospívá zdraví
- ✓ znát povědomí o významu péče o zdraví
- ✓ znalost základní péče o nemocného, vědět kam se obrátit
- ✓ vést rozhovor
- ✓ popsat situaci
- ✓ sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slov

- ✓ improvizovat
- ✓ poznat některá písmena, slova a čísla
- ✓ užívat telefon
- ✓ postupovat podle slovních pokynů
- ✓ chápat číselnou řadu, poznat první a poslední
- ✓ poznat co je důležité a rozhodnout se
- ✓ využívat zkušenosti k učení
- ✓ chápat časové pojmy
- ✓ vyjádřit souhlas a nesouhlas v situacích, které to vyžadují pro zachování zdraví
- ✓ zorganizovat hru
- ✓ vyvinout úsilí k dosažení cíle
- ✓ nechat se motivovat k výkonům
- ✓ bránit se projevům násilí
- ✓ chovat se obezřetně v nové situaci, umět požádat o pomoc dospělého
- ✓ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ✓ experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ✓ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární a matematické souvislosti
- ✓ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✓ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika atd.)
- ✓ projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ✓ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ✓ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ✓ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat

4) Integrovaný blok

Koruna

Cílem tohoto bloku je završení poznání, ukončení růstu a uvědomění si zodpovědnosti za sebe – svého chování, jednání, vzdělávání. Loučení se s kamarády, školkou a tím, co máme rádi. Rekapitulujeme zažité a poznané, pozorujeme přírodu, růst rostlin, změny v zahradě a sledujeme nová očekávání. S dětmi experimentujeme v přírodě, poznáváme světy zvířat, rostlin a lidí. Pozorováním dětí reflektujeme vložené úsilí při vzdělávání během školního roku.

„V korunách stromů je život – stejně jako v každém dítěti. Děti během roku rostou, sílí, rozvíjejí své dovednosti a postupně získávají větší samostatnost. Na konci školního roku se učitelka ohlíží a s radostí pozoruje jak každý „její strom“ povyroste, rozkošatěl a zesílil.“

Klíčové kompetence k řešení problému

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Klíčová kompetence komunikační

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Klíčové kompetence kulturní

Klíčová kompetence digitální

Klíčová kompetence k učení

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému	• Učíme děti, že chybovat je normální • Chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Tvořivě pracuje s informacemi	• Vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • Učíme děti orientovat se v získaných informacích
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• Učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • Respektujeme individualitu • Vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• Prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí • Učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel a respektovat práva druhých
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• Vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • Vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• Děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím • Společně pracujeme s digitálními technologiemi •
Naslouchá druhému a dodržuje domluvení pravidla komunikace	• Společně vytváříme komunikační pravidla • Učíme děti vést dialog a naslouchat druhým
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• Vedeme děti ke vzájemné diskusi, naslouchání druhých • Učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Oceňuje práci i úsilí druhých	• Učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé • Učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých
Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	• Učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí • Využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokončit co započalo	• Snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • podporujeme děti k dokončování činností • vedeme děti ke spolupráci s druhými

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu • vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskusi, k řešení různých návrhů • učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • Při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• Děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí • Učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• Seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním • Návštěva divadelních představení a dalších akcí
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• Je schopné připravit krátký program a představit jej ve třídě, rodičům či veřejnosti • Vedeme děti ke kritickému myšlení
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• Učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře • Při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• Do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • Učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• Využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech • Učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí
---	--

Očekávané výsledky učení:

- ✓ ovládat dechové svalstvo
- ✓ rozlišovat vůně, zvuky, vnímat hmatem
- ✓ ovládat koordinaci ruka oko
- ✓ správně vyslovovat, poznat hlásky ve slově
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ poznat jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- ✓ řešit úkoly a situace
- ✓ myslet kreativně
- ✓ nalézat nová řešení
- ✓ být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- ✓ být samostatný, být oporou druhým, umět poradit
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí v životě člověka
- ✓ pomáhat pečovat o okolí

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření návyků pro zdravý životní styl
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému
- posilování radosti z objevování
- schopnost a dovednost vyjádřit získané poznatky
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- vytvoření základů aktivních postojů k umění a kultuře
- poznávání jiných kultur a tolerance rozdílů
- pochopení lidské činnosti
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, Zemí

Výchovné a vzdělávací strategie:

- ❖ pohybové hry – míčové, psychomotorické
- ❖ manipulační činnosti s předměty, které dítě obklopují, zahradní náčiní
- ❖ dechová a zdravotní cvičení na čerstvém vzduchu
- ❖ smyslové hry
- ❖ jednoduché pracovní činnosti – zahradní úpravy
- ❖ diskuse, popis, vyprávění vlastních příběhů
- ❖ hry se slovy, s písmeny, obrázky
- ❖ paměťové hry, smyslové hry
- ❖ hry na rozvoj paměti, koncentrace
- ❖ hry na podporu zrakové a sluchové paměti
- ❖ spontánní hra

- ❖ cvičení organizačních schopností
- ❖ výstavy, procházky, cestování dopravou
- ❖ různorodé společenské hry, filmy, výstavy, přednášky, besedy
- ❖ praktické činnosti na zahradě, v kuchyni, v parku

Výsledky učení

- ✓ ovládat dechové svalstvo
- ✓ rozlišovat vůně, zvuky, vnímat hmatem
- ✓ ovládat koordinaci ruka oko
- ✓ správně vyslovovat, poznat hlásky ve slově
- ✓ chápat slovní vtip a humor
- ✓ poznat jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- ✓ řešit úkoly a situace
- ✓ myslet kreativně
- ✓ nalézat nová řešení
- ✓ být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- ✓ být samostatný, být oporou druhým, umět poradit
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí v životě člověka
- ✓ pomáhat pečovat o okolí
- ✓ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně se všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ✓ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli). A řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- ✓ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ✓ je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- ✓ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- ✓ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Třídní vzdělávací program (TVP)

Učitelky TVP sestavují pro konkrétní třídu zejména podle zjištěných zájmů dětí, jejich aktuálních potřeb. Na základě pedagogického diagnostikování záměrně připravuje aktivity k rozvoji dětí

TVP je živý dokument, je tvořen společně a je časově neohraničený. Tento dokument vypovídá a prezentuje práci učitelů s dětmi.

TVP je konzultován na metodických poradách. Cílem je sjednotit aktivity tříd tak, aby docházelo k větší propojenosti dětí i učitelů. Podstatou pro vytváření programu je život v zahradě MŠ.

Hodnocení třídního vzdělávacího plánu

Na konci každého integrovaného bloku učitelky i asistentky provedou jeho slovní hodnocení a do záznamového listu označí, které kompetence v rámci IB děti naplnily.

V pololetí školního roku učitelky provedou slovní hodnocení pololetí. Zhodnotí zejména materiální vybavení třídy, adaptaci nových dětí, prosociální chování dětí, obecný nebo konkrétní pokrok dětí. Zhodnotí spolupráci s rodiči a uvede, na co se zaměří v dalším pololetí.

Na konci školního roku provedou učitelky hodnocení druhého pololetí, kde se zaměří zejména na hodnocení naplnění kompetencí, zejména pak u dětí odcházející do základní školy.

IV. Evaluace

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ: UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKY

TABULKA:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě, ten druhý a společnost

Dítě a svět

Předčtenářské dovednosti

Předmatické představy

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PPV. Hodnocení probíhá na těchto úrovních:

Na úrovni školního programu se hodnotí především:

- ✓ podmínky;
- ✓ cíle a záměry ŠVP;
- ✓ práce pedagogického sboru

Na úrovni tříd většinou učitel provádí:

- ✓ evaluaci integrovaných bloků
- ✓ evaluace týdenního tématu
- ✓ hodnocení třídy dětí
- ✓ pedagogické diagnostikování
- ✓ hodnocení sebe sama (sebereflexe)

Evaluace dle klíčových kompetencí v časovém období

Dítě a jeho tělo	9-10	11-1	2-4	5-6
projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje				
při učení využívá strategie pokusu a omylu				

záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost				
uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích				
Kompetence k řešení problémů	9-10	11-1	2-4	5-6
řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti				
pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje				
vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací				
volí adekvátní řešení vedoucí k cíli				
vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému				
tvořivě pracuje s informacemi				
čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů				
Kompetence komunikační	9-10	11-1	2-4	5-6
vyjadřuje se různými způsoby				
prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny				
naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace				
klade otázky a hledá na ně odpovědi				
využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává				
Kompetence osobnostní a sociální	9-10	11-1	2-4	5-6
projevuje důvěru v sebe sama				
žádá o pomoc vrstevníky či dospělého				
vyjadřuje svůj názor				
pojmenuje vlastní silné stránky				
chová se v souladu se základními společenskými pravidly				
chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým				
rozlišuje vhodné a nevhodné chování				

odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci				
Kompetence k občanství a udržitelnosti	9-10	11-1	2-4	5-6
přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí				
vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí				
chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji				
přispívá k fungování společenství v mateřské škole				
respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých				
identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat				
Kompetence k podnikavosti a pracovní	9-10	11-1	2-4	5-6
přichází s vlastními nápady				
navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností				
ke změnám přistupuje jako k příležitostem				
dokáže měnit cesty k dosažení cíle				
organizuje a realizuje svoje činnosti				
domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi				
dokončí, co započalo				
spolupodílí se na společných rozhodnutích				
oceňuje práci i úsilí druhých				
Kompetence digitální	9-10	11-1	2-4	5-6
využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe				
rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií				
uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy				
Kompetence kulturní	9-10	11-1	2-4	5-6
zapojuje se do tvůrčích činností				

reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty				
přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních				
má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí				

Učitel je zároveň v rámci školy hodnocen:

- ✓ ředitelem
- ✓ popř. jinými učiteli, pedagogy

Sledujeme:

- ✓ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- ✓ průběh vzdělávání
- ✓ kvalitu podmínek vzdělávání
- ✓ kvalitu práce pedagogů
- ✓ výsledky vzdělávání
- ✓ spolupráci s rodinou

Evaluace sleduje: práce a činnosti, které pedagog s dětmi dělá, reakce a prosociální chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, spoluúčast rodičů

Nástroje evaluace: formativní hodnocení, rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, pedagogické porady

Zdroje informací: portfolia, děti a jejich spontánní reakce, postoje a gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor, partneři školy, odborníci, zřizovatel školy, veřejnost, hodnotící zprávy, ČŠI

Plán:

Oblast hodnocení	Postupy, prostředky, metody	Časový plán	Odpovědný pracovník
Evaluace integrovaných bloků Zhodnocení naplnění stanovených záměrů, zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení opatření	Konzultace, pedagogické rady	Měsíční hodnocení Po ukončení integrovaného bloku	Ředitelka, učitelky
Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných bloků Zhodnocení témat dle zajímavosti, návaznosti, časového rozvržení, zhodnocení naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PPV	Záznamy do TVP Konzultace Pedagogické rady	Měsíční Po ukončení integrovaného bloku	Ředitelka, učitelky
Evaluace dílčích projektů Plnění záměrů	Pedagogické rady Konzultace	Průběžně Po ukončení integrovaného bloku	Ředitelka, učitelky
Evaluace individuálních plánů	Záznam Konzultace pedagogů Konzultace s rodiči	Dle potřeby	Ředitelka, učitelky

Zhodnotit osobní pokroky dětí s IVP, odkladem školní docházky, dětí nadaných			
Pedagogické diagnostikování Záznam, přehled o rozvoji a pokrocích dítěte Portfolio	Diagnostický záznam dítěte Depistáže Konzultace s rodiči Konzultace učitelek Pedagogické rady	2x ročně Před zápisem do ZŠ Dle potřeby	Ředitelka, učitelky
Soulad TVP – ŠVP – RVP PPV Ověřit soulad dokumentů	Přehledy o rozvoji dítěte Záznamy Hospitace Konzultace Pedagogické porady	1x ročně	Ředitelka, učitelky

Podmínky vzdělávání:

Hodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV

Oblast hodnocení	Postupy, prostředky a metody	Časový plán	Odpovědný pracovník
Materiální podmínky Vybavení, kvalita zařízení, kvantita materiálu, využitelnost, dostupnost	Pozorování Pedagogické rady Výroční zpráva	Průběžně 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Životospráva Kvalita stravy, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Psychosociální podmínky Kvalita prostředí, adaptace dětí, respektování potřeb dětí, pravidla soužití, pedagogický styl, podpora sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů	Hospitace Sebehodnocení	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Organizace Organizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu	Pedagogické rady Hodnotící dotazník	Dle plánu 1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Řízení MŠ Styl řídicí práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědnosti	Hodnotící dotazník	1x ročně	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice
Personální a pedagogické zajištění Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikace Hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce	Výroční zpráva Hospitační protokol	1x ročně Hospitační činnost podle plánu	Ředitelka, učitelky Provozní pracovnice

Sebehodnocení	Posouzení své práce		
---------------	---------------------	--	--

Průběh vzdělávání

Hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV

Oblast hodnocení	Postupy a prostředky, metody	Časový plán	Odpovědní pracovníci
Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v oblasti ŠVP	Pozorování Hospitace Konzultace pedagogů Pedagogické rady	Průběžně Dle plánu Průběžně Dle plánu	Ředitelka, učitelky
Osobní rozvoj pedagogů Autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu	Pozorování Konzultace Pedagogické rady	Průběžně Průběžně Dle plánu	Ředitelka, učitelky

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

Oblast hodnocení	Postupy a prostředky, metody	Časový plán	Odpovědní pracovníci
Evaluace spolupráce s rodiči Informovanost o činnostech v MŠ Informovanost o výsledcích vzdělávání dětí Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, naplnění stanovených záměrů této oblasti v ŠVP	Rodičovské schůzky Nástěnky, webové stránky Fotodokumentace Individuální rozhovory Konzultace s rodiči Konzultace Pedagogické rady	2x ročně Průběžně Průběžně podle potřeby a zájmu rodičů a potřeb pedagogů Průběžně	Ředitelka, učitelky Rodiče Ředitelka, učitelky Provozní pracovníce
Evaluace spolupráce se ZŠ Společné aktivity a akce Předávání zkušeností Předávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky	Konzultace Fotodokumentace Konzultace Schůzky s učiteli ZŠ	Průběžně, dle potřeby 1x ročně	Ředitelka, učitelky MŠ a ZŠ

V Praze dne: 31.8.2026